info@fol.org.co
(+57-1) 681 51 89
CARRERA 90 # 147C32

CARACTERIZACIÓN POBLACIONAL JI COFINANCIADO TUNA ALTA OTERO

Para proponer diferentes acciones relacionadas en caracterizar, acompañar fortalecer y hacer seguimiento a las familias cuidadoras de los niños y las niñas del jardín infantil Otero, se realiza una caracterización que permite conocer las realidades situacionales de cada una de ellas en particular; además, ofrecen la posibilidad de comprender dinámicas y transformaciones que contribuyan a potenciar sus capacidades y recursos frente a su crianza, atención y cuidado otorgándoles un sentido de identidad común.

Dependiendo de las características del rol que desempeñan cada uno de los agentes corresponsables se determinan dentro del equipo de colaboradores del jardín infantil diferentes estrategias para definir el fenómeno problemático, y por tanto el aspecto de la realidad social y cultural que se plantea en un análisis poblacional con el cual se construirá y formulará un plan de trabajo para una movilización social y diferentes alianzas institucionales que den respuesta a las necesidades identificadas y fortalezca el rol cuidador y protector a nivel individual y familiar.

La metodología y proceso para el siguiente análisis de datos, desde las orientaciones planteadas enmarcadas en los “Estándares de calidad para la Educación Inicial del Servicio de Jardines Infantiles Públicos y Privados del Distrito Capital” en el cual se plantean para este proceso tres fases para su desarrollo articulados en un orden lógico entre sí, de manera secuencial y así generar hipótesis o supuestos, estas fases son:

1. Análisis de los datos
2. Interpretación de la información recolectada,
3. conclusiones que dan lugar a la producción de un conocimiento.

- **MAPEO TERRITORIAL**

  Se desarrolló en el primer mes de prestación de la atención, el cual se plantea como una encuesta digital dirigida a los padres, madres, cuidadores y colaboradores del jardín infantil Cofinanciado Tuna Alta Otero recolectando información socio demográfica, además de los saberes previos que se han tenido de cada una de las dinámicas familiares en su interacción cotidiana y de esta manera plantear acciones para la lectura de identidad.

- **LECTURA DE IDENTIDAD**

  Con el fin de cumplir con el propósito de reconocer potencialidades, intereses, expectativas, recursos y necesidades, de las familias, cuidadoras y cuidadores de las niñas y los niños del jardín infantil, al igual que las características del equipo de trabajo relacionadas con sus concepciones sobre las niños y la educación inicial se realiza un proceso de sistematización y de análisis de la encuesta en donde se prevengan la ocurrencia de situaciones que representen presunta amenaza o vulneración a los derechos

info@fol.org.co
(+57-1) 681 51 89
CARRERA 90 # 147C32

a niñas y niños y por la articulación oportuna con diferentes entidades o sectores, para contribuir a la materialización de cada uno de los ejes de la protección integral.

EDUCACIÓN ESPECIAL

Para el año 2026 en la unidad operativa Jardín Infantil Tuna Alta Otero, participan hasta el momento de la Estrategia Entre Pares, 4 niños de los niveles Pre jardín y Jardín, con los que se implementaron acciones y procesos de ingreso como: proceso de observación, originado por las alertas en el desarrollo, evidenciadas por los profesionales que atienden de manera directa a los niños, de esta manera se generan los insumos para el diligenciamiento del formato de caracterización de apoyos, con el cual se determinan los apoyos que necesita cada niño para su proceso de aprendizaje, esta caracterización se actualiza de manera trimestral, así mismo se realiza el proceso de acogida con el que se busca construir y consolidar un ambiente agradable y acogedor para que los niños participen del proceso de atención, junto con el acompañamiento y empoderamiento de la familia y demás agentes educativos, logrando hacer una lectura de realidades a nivel familiar y social y el reconocimiento de las habilidades e intereses de cada uno de los niños para el diligenciamiento del formato de caracterización inicial, permitiendo dar ingreso y participación de los dos niños, contando con la orientación y el acompañamiento del área de Educación Especial, quien contribuye al fortalecimiento de las habilidades en los procesos de aprendizaje, brindando estrategias y herramientas a través de ajustes pedagógicos, según se requieran, para garantizar la participación con equidad, además de contar con otros agentes interdisciplinares que contribuyen a la disminución de barreras para la participación de los niños en diferentes contextos.

Los niños que están vinculados en la estrategia Entre Pares, en la actualidad se encuentran caracterizados con alteraciones en el desarrollo, cada uno en particular con una clase de alteración según las debilidades evidenciadas.

Discapacidad o alteración	Clase de discapacidad o alteración
Alteración en el desarrollo	Autismo Síndrome De Down
Alteración en el desarrollo	Del habla y del lenguaje

Dentro del proceso en la Estrategia Entre Pares, se vio la necesidad de implementar una encuesta para saber qué conocimiento a nivel general tienen las familias sobre el desarrollo de sus hijos, el reconocimiento de alteración en el desarrollo y discapacidad y acciones que pueden contribuir al fortalecimiento de las habilidades (proceso terapéutico), así mismo conocer cuántos y en cuales terapias participan los niños, de esta manera fortalecer estos conocimientos a través de la implementación de acciones dentro del jardín.

Los resultados obtenidos son los siguientes:

info@fol.org.co
(+57-1) 681 51 89
CARRERA 90 # 147C32

- Familias que diligenciaron la encuesta 86
- Aula de los niños que participaron para el diligenciamiento de la encuesta:

AULA	Jardin A	Jardin B	Jardin C	CEIBAS A	CEIBAS B	CEIBAS C	CEIBAS D
Cantidad de familias	10	4	9	17	18	6	12

- Lectura de respuestas:

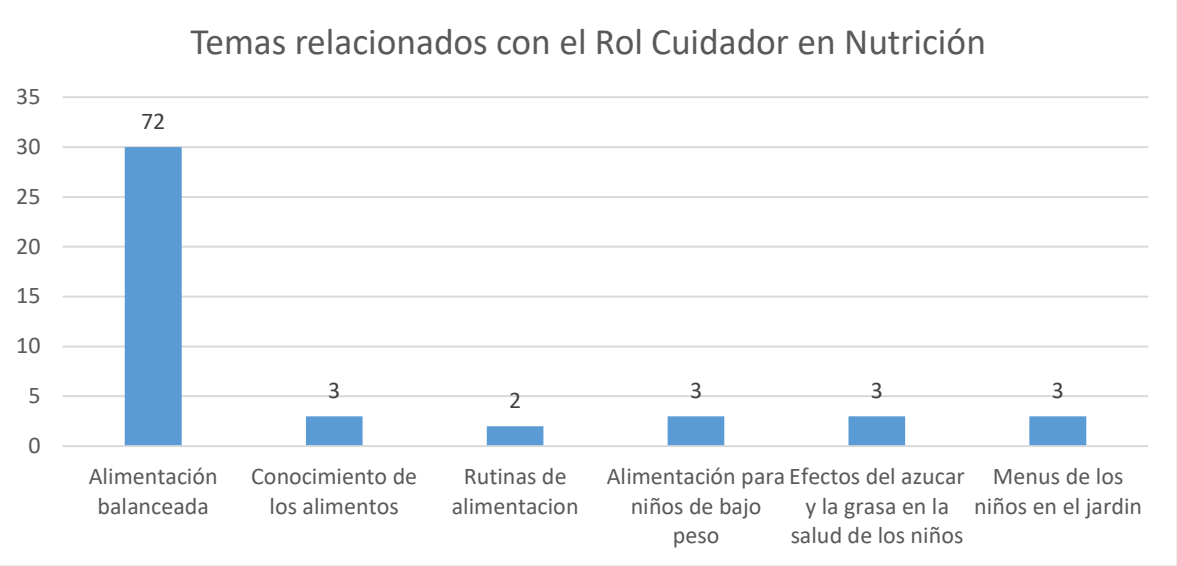
Preguntas	Descripción
1. Diferencia entre alteración en el desarrollo y discapacidad.	El 60 % de las familias tienen claridad en la diferencia que hay entre la discapacidad y una alteración en el desarrollo, reconociendo las características específicas relacionadas a cada una, un 40% no conocen la diferencia y/o tienen alguna idea.
2. Conocimiento de habilidades y comportamientos durante la infancia, entre los 2 a 4 años.	El 80% de las familias reconocen comportamiento y habilidades que tienen los niños y niñas durante la infancia a nivel general, un 20% ha escuchado sobre lo que debería hacer un niño y niña a esa edad, pero no lo tienen claro.
3. Identificación de alertas en los niños si presentan una alteración en el desarrollo.	El 40% de las familias identifican señales de alerta en los niños y niñas, cuando se presentan alteraciones en su desarrollo, el 60% identifican algunas pero no están seguros.
4. Conocimiento de los procesos terapéuticos.	El 52% de las familias saben que existen terapias para apoyar la atención de los niños, que presentan algún tipo de alteración en su desarrollo, pero no conocen cuales son las terapias que se manejan, mientras que el 48% si logran identificar las diversas terapias utilizadas.
5. Niños y niñas que han participado de procesos terapéuticos	El 60% de las familias que respondieron indican que sus hijos no han recibido ningún tipo de terapia y el 40% respondieron que en algún momento o en la actualidad reciben proceso de terapias: ocupacional, de comunicación y psicología.
6. Cantidad de niños, niñas que participan de procesos terapéuticos	Según la información brindada por los referentes paternos que participaron con el registro de la encuesta, se obtiene un total de 16 niños y niñas que se encuentran asistiendo de proceso terapéutico.

info@fol.org.co
(+57-1) 681 51 89
CARRERA 90 # 147C32

SALUD Y NUTRICIÓN

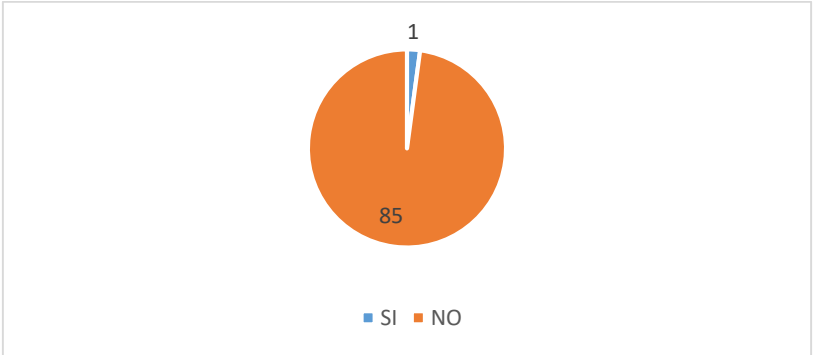
Se realiza una encuesta de caracterización de familias para abordar los temas de interés en formación y capacitación que les puede interesar a los padres de familia del jardín Otero, así como la situación de seguridad alimentaria y nutricional con los siguientes resultados:

Gráfico No 1: Desde el área de nutrición qué temas relacionados con el rol cuidador considera como padre y madre de familia se deberían tratar en el jardín



De acuerdo a caracterización de familias realizada en el Jardín Infantil Otero, se evidencia que el mayor interés por parte de los padres de familia en cuanto a temas de capacitación esta relacionada con la alimentación balanceada y nutritiva, seguido de conocimientos de los alimentos, rutinas de alimentación, efectos del azúcar y la grasa en la salud de los niños, así como el menú que los niños y niñas consumen en el jardín infantil, como se evidencia en la gráfica No 1.

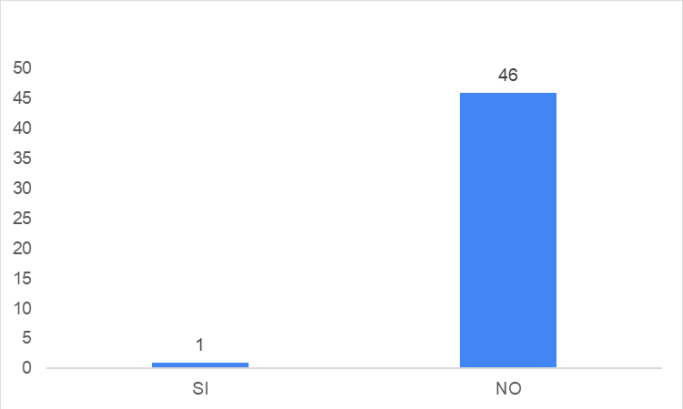
Gráfico No 2: En los últimos 3 meses, por falta de dinero u otros recursos, ¿alguna vez algún menor de 18 años en su hogar dejó de desayunar, almorzar o cenar?



info@fol.org.co
(+57-1) 681 51 89
CARRERA 90 # 147C32

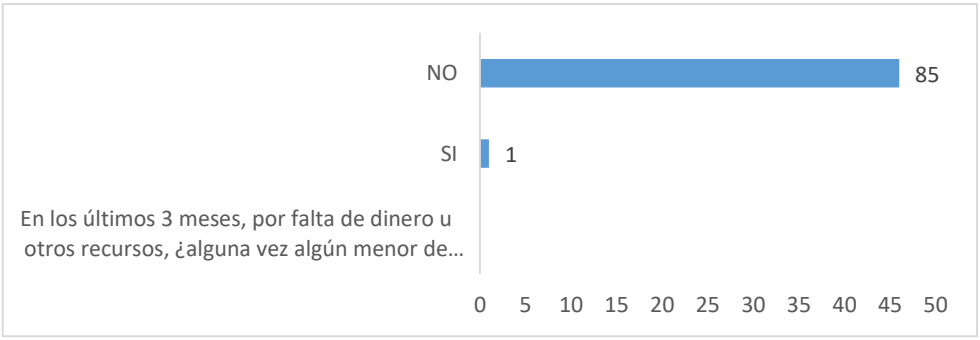
De acuerdo a la caracterización de las familias el 99% de las familias del jardín refieren contar con los recursos para tomar los tres tiempos de comida desayuno, almuerzo y cena, 1 familia dio respuesta que si ha dejado de tomar algunos de los tres tiempos de comida por falta de recursos tal como se evidencia en el grafico número 2.

Gráfico No 3: En los últimos 3 meses, por falta de dinero u otros recursos, ¿alguna vez algún menor de 18 años en su hogar sintió hambre, pero no comió?



De acuerdo a la caracterización de las familias el 99% de las familias del jardín haber contado con los recursos para consumir alimentos en los momentos que sintieron hambre, solo 1 familia reporto que sintió hambre y no conto con los recursos para comprar alimentos, de acuerdo a lo que se evidencia en la gráfica No 3.

Gráfico No 4: En los últimos 3 meses, por falta de dinero u otros recursos, ¿alguna vez algún menor de 18 años en su hogar solo comió una vez al día o dejó de comer durante todo un día?

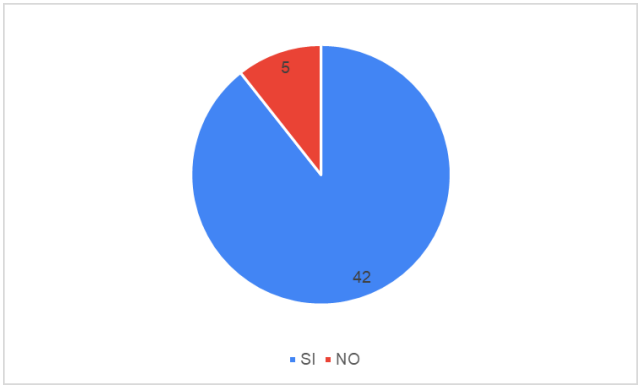


De acuerdo a la caracterización de las familias el 97% de las familias refiere que no en ningún momento menores de 18 años solo han comido una vez al día o dejaron de comer durante todo un día, 1 familia si reporta haber dejado de comer durante todo un día, de acuerdo a lo que se reporta en el grafico No 4.

PSICOLOGÍA

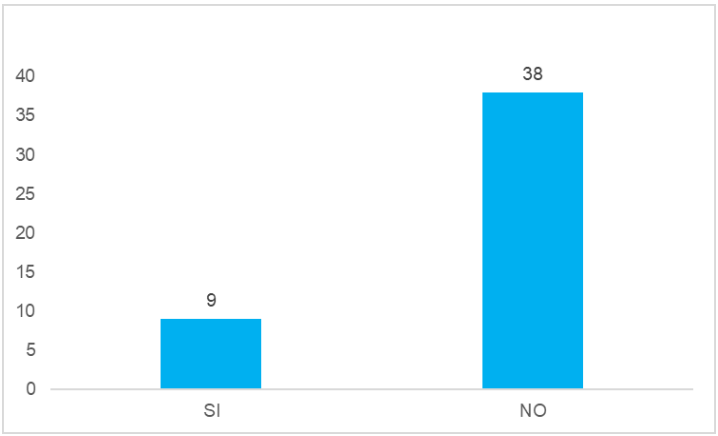
info@fol.org.co
(+57-1) 681 51 89
CARRERA 90 # 147C32

Gráfico No 1: Sabe usted que es un estilo de crianza?



De acuerdo a caracterización de familias realizada en el Jardín Infantil Otero, se evidencia que el 60% de los padres de familia saben que es un estilo de crianza, el 40% de los padres refirieron que no conocen o saben que es un estilo de crianza de acuerdo al grafico No 1.

Grafico No 2: Como padre o madre de familia considera que el castigo físico es una forma de aprendizaje?



De acuerdo a caracterización de familias realizada en el Jardín Infantil Otero, se evidencia que el 19% de los padres de familia consideran que el castigo físico es una forma de aprendizaje de acuerdo a lo que se evidencia en la gráfica No 2.

Partiendo del concepto: Vínculo afectivo comprendido como aquellas relaciones de cariño y amor que existen entre las personas; que van más allá de los lazos de parentesco que se tengan, ya que representan la unión indispensable que brinda un soporte y equilibrio a las decisiones y situaciones que se presentan en el curso de la vida. Cuando se expresa cariño con palabras, elogios, abrazos, besos y actitudes, nos hacemos capaces tanto de despertar vínculos emocionales como de establecerlos.

Por otro lado, el concepto: Crianza El cual consiste en la tarea de proporcionar los cuidados necesarios a lo largo de la infancia por parte de la madre, padre,

info@fol.org.co
(+57-1) 681 51 89
CARRERA 90 # 147C32

abuelos, hermanos y/o parientes, para aprender a vivir en sociedad, estableciendo relaciones socio afectivas.

En conclusión, gana la votación de un 81% quien expresa que la mejor forma de corregir a los niños y niñas es por medio del dialogo ya que se considera, es una manera de comunicación verbal o escrita en la que se comunican dos o más personas en un intercambio de información y donde se llega a un aprendizaje mutuo.

Las familias del jardín infantil Cofinanciado Tuna Alta O tero refieren con un 67% que no cuentan con un cuidador para su hijo e hija por lo tanto padre o madre son los únicos acudientes y con un 28% refieren que si cuentan con un cuidador quien apoya en diferentes situaciones que necesite el padre de familia y quien actúa como acudiente en caso que lo necesitara

Teniendo en cuanta las respuestas de las familias del Jardín Infantil Cofinanciado Tuna Alta Otero, se puede evidencia que hay una sensibilización acerca de la importancia del tiempo y la calidad de vida que se está brindando a nuestros hijos e hijas, comprendido que el aspecto fundamental en este eje es el tiempo como medidor esencial el vual brinda diferentes aspectos importantes para el desarrollo de los niños y las niñas a nivel emocional, cognitivo, comunicativo; Pero existen factores que toman relevancia los cuales afectan este proceso, ya sea por horarios laborales, rutinas del hogar, y es allí donde se refiere un porcentaje bajo pero no desmeritarle de aquellas respuestas que se obtienen como segunda opción.

Para finalizar es importante seguir insistiendo en una mayor sensibilización en las familias del jardín infantil Otero, acerca del tiempo que brindamos a los niños y niñas el cual debe ser un tiempo lleno de calidad de vida donde se disfrute de diferentes escenarios de juego y diversión los cuales llevan a un aprendizaje significativo.

3. ANALIS Y APROPIACION

Con la información obtenida se realizó un acercamiento al reconocimiento de las prácticas, costumbres, creencias, expectativas, fortalezas y necesidades de la población y se plantearon diferentes acciones pertinentes según las características identificadas las cuales se especifican en las siguientes variables:

ROL CUIDADOR Y PROTECTOR

Se genera una tendencia por el desconocimiento de pautas de crianza y con ello también los estilos de crianza y diferentes herramientas que se pueden generar con niños y niñas, así mismo se evidencia que los padres de familia desconocen el manejo de emociones con los niños y como poder gestionarlos de tal manera que tengan suficiente herramienta para poder apoyar este proceso.

En ese sentido el Rol cuidador y protector se enfocará de la siguiente manera:

info@fol.org.co
(+57-1) 681 51 89
CARRERA 90 # 147C32

FECHA	TEMA	ESTRATEGIA	RESPONSABLE
24/03/2026	Prevención de Abuso sexual , Gestión Emocional	Taller virtual y pieza grafica	Psicosocial
24/04/2026	Estilos de crianza	Taller virtual y pieza grafica	Psicosocial
14/ 05/26	Estilos de crianza (autoritario VS permisivo)	Taller virtual y pieza grafica	Psicosocial
18/06/26	Estilos de crianza (democrático VS negligente)	Taller virtual y pieza grafica	Psicosocial
16/07/26	Construcción de vínculos afectivos (rol materno , responsabilidades, aportes en el desarrollo de los niños)	Taller virtual y pieza grafica	Psicosocial
13/08/26	Construcción de vínculos afectivos (rol paterno , responsabilidades, aportes en el desarrollo de los niños)	Taller virtual y pieza grafica	Psicosocial
17/09/26	Participación y resolución no violenta de conflictos parte 1	Taller virtual y pieza grafica	Psicosocial
15/10/26	Participación y resolución no violenta de conflictos parte 2	Taller virtual y pieza grafica	Psicosocial
19/11/26	Transito emocional en los niños	Taller virtual y pieza grafica	Psicosocial

PAUTAS DE CRIANZA

La crianza, es un mundo en el que nos ponemos a prueba cada día, cuestionándonos constantemente si lo estamos haciendo bien. Es un camino lleno de críticas y opiniones que a veces pueden ser destructivas en lugar de constructivas. Todo lo que hacemos es experimental e instintivo, ya que nadie nos enseña cómo hacerlo. El único modelo de educación que conocemos es el que recibimos de nuestros padres.

Por ello es importante movilizar a los padres de familia y cuidadores frente al cuidado sensible y una crianza respetuosa. Los padres no están para demostrarle a los niños quién manda, sino para guiarlos, enseñarles y acompañarlos a descubrir este mundo que es totalmente desconocido y nuevo para ellos, brindándole herramientas de gestión emocional haciéndolos participes de las decisiones del hogar como agentes de derecho, creando un entorno de protección y cuidado incentivando la autonomía, independencia y empatía.

PREVENCIÓN DE LA NEGLIGENCIA

La negligencia hacia los niños y las niñas por parte de sus padres o cuidadores, es un tipo de maltrato caracterizado por la omisión de las necesidades básicas de los niños y las niñas. Puede incluir negligencia física, emocional, médica o educativa. Es la forma más común de maltrato infantil y puede afectar la salud física y mental.

info@fol.org.co
(+57-1) 681 51 89
CARRERA 90 # 147C32

En el jardín infantil es de vital importancia brindar herramientas prácticas a las familias y cuidadores de los niños y niñas para evitar cualquier tipo de negligencia en los aspectos de higiene, puntualidad, inasistencia, soportes médicos y alimentación, a través de apoyo a los padres y cuidadores como habilidades parentales y comunicación positiva, y como responder a las necesidades físicas y emocionales de los niños y las niñas, en sus cuidados de salud física y mental, para el mayor bienestar y el adecuado crecimiento y desarrollo en esta etapa de la vida. A partir de esto se vincula a la secretaria de la mujer para abordar con las familias temas con vulneración de derechos y prevención de violencias con enfoque de género.

LA IMPORTANCIA DE LA DIVERSIDAD Y LA SENSIBILIZACIÓN

En el entorno educativo del jardín infantil, la diversidad no es solo un concepto abstracto, sino una realidad vibrante que enriquece el aprendizaje y el desarrollo de los niños. En un mundo cada vez más globalizado y multicultural, es fundamental que los centros educativos, como el Jardín Infantil Otero, se comprometan a promover y valorar la diversidad, así como a sensibilizar sobre temas de inclusión desde una edad temprana.

Diversidad e Inclusión: Una Base para el Crecimiento Integral

La diversidad en un jardín infantil incluye diferencias en origen étnico, religión, idioma, capacidades, y estilos de aprendizaje. Cada niño trae consigo una perspectiva única que enriquece el grupo y fomenta un entorno de aprendizaje dinámico y plural. Al reconocer y celebrar estas diferencias, el Jardín Infantil Otero no solo promueve una cultura de respeto y empatía, sino que también ayuda a los niños a desarrollar habilidades sociales cruciales como la tolerancia, el respeto y la colaboración.

Incorporar prácticas inclusivas en la rutina diaria, tales como adaptar los materiales educativos para que sean accesibles a todos, ofrecer actividades que reflejen diferentes culturas y asegurar que cada niño se sienta valorado, contribuye a un ambiente en el que todos los niños pueden prosperar. Además, al modelar comportamientos inclusivos y respetuosos, los educadores enseñan a los niños a valorar las diferencias y a actuar con amabilidad y justicia.

Sensibilización y Movilización de las Familias: Un Esfuerzo Compartido

Para que los principios de diversidad e inclusión sean efectivos, es vital involucrar a las familias en el proceso educativo. Las familias juegan un papel crucial en el desarrollo y en la formación de las actitudes de los niños hacia la diversidad. Informar y movilizar a las familias es esencial para crear una comunidad educativa coherente y comprometida.

1. Educación y Comunicación: El Jardín Infantil cofinanciado Tuna Alta Otero debe ofrecer recursos informativos para las familias que aborden temas de inclusión y diversidad. Estos recursos pueden incluir sesiones sobre cómo apoyar la inclusión en el hogar, estrategias para abordar preguntas difíciles sobre diferencias y cómo fomentar la empatía y el respeto entre los niños.

info@fol.org.co
(+57-1) 681 51 89
CARRERA 90 # 147C32

2. Participación Activa: Fomentar la participación activa de las familias en experiencias escolares que celebren la diversidad, como eventos multiculturales o días temáticos, ayuda a crear un ambiente inclusivo y fortalece la conexión entre la escuela y el hogar. Las familias pueden compartir sus propias experiencias y tradiciones, enriqueciendo así la comprensión y el aprecio por diferentes culturas.

3. Crear Redes de Apoyo: Establecer grupos de apoyo y comunicación entre familias también es una estrategia eficaz. Estos grupos pueden servir como plataformas para compartir experiencias, resolver inquietudes y promover una mayor comprensión sobre cómo manejar y apoyar la diversidad y la inclusión en el hogar.

En relación a la movilización social y los recursos compartidos, se contempla lo siguiente a partir de la creación del cronograma:

Tema	Fecha	Población	Estrategia	Rol Profesional
Señales de alerta en el desarrollo infantil ¿Qué observar en casa?	14/05/2026	Familias y/o cuidadores	Test	Educadora especial
Alimentación balanceada en la primera infancia	18/06/2026	Familias y/o cuidadores	Test	Nutrición
Estimulación y autonomía en casa	16/07/2026	Familias y/o cuidadores	Video	Educadora especial
Manejo del duelo y cambios	13/08/2026	Familias y/o cuidadores	Infografía	Psicología
Hábitos saludables y prevención de la malnutrición	17/09/2026	Familias y/o cuidadores	Experiencia vivencial	Nutrición
Crianza inclusiva y eliminación de barreras	15/10/2026	Familias y/o cuidadores	Experiencia vivencial	Educadora especial
Prevención de riesgos en temporada vacacional (emocionales, físicos y alimentarios)	19/11/2026	Familias y/o cuidadores	Video	Transversal